



N° 523

## Le climat scolaire

Coordonné par Michèle Amiel et Thomas Dequin

septembre 2015

10€

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-523-Le-climat-scolaire>

Un numéro qui ; via des articles comme « Une aide pour analyser et agir » de Marie-Odile Le Masson page 12, « Du concept aux actes » d'Olivier Fournet pages 14 et 15, « Préférer l'accompagnement à la formation » de Philippe Géomé et Jean-Charles Pettier pages 48 et 49, « De la lutte contre les violences aux conditions de la réussite » de Benjamin Moignard pages 55 et 56 ; démontre que l'amélioration du climat scolaire permet de créer des liens qui dépassent les savoirs et soutiennent les apprentissages.

Il semble nécessaire de développer l'apprentissage des compétences psycho-sociales chez les personnels des établissements scolaires :

La qualité des relations entre adultes, entre adultes et élèves, entre élèves, a des effets positifs sur le sentiment de bien-être, sur l'estime de soi et sur la qualité des apprentissages. Le déni de l'intelligence émotionnelle engendre en retour comportements inadaptés, agressivité, passivité, stress.

Dans toutes les situations (situations d'apprentissage, travail en équipe, relations avec les parents, gestion des conflits entre élèves, situations éducatives avec les élèves ayant transgressé le règlement, etc...) les personnels doivent mobiliser des ressources cognitives et affectives. Être capable d'écouter, de gérer un conflit, de réguler ses émotions, sont des éléments fondamentaux du savoir-être relationnel. Cette capacité a un impact sur ce qui fait l'essentiel d'un établissement : enseigner et apprendre, éduquer et devenir adulte.

Il est donc nécessaire que les personnels soient formés

- A bien communiquer
- A la connaissance des liens entre cognition et émotions
- Au développement de l'intelligence émotionnelle chez leurs élèves

Il est aussi nécessaire de développer le travail en équipe, la collaboration :

- Intelligence collective
- Analyse de ses pratiques professionnelles
- Accordage du pédagogique et de l'éducatif

Les différents cadres du climat scolaire à prendre en compte :

- Cadre matériel
- Cadre symbolique
- Niveau de collaboration, coopération (entre adultes, entre adultes et élèves, entre élèves)
- Niveau de maîtrise des compétences psycho-sociales
- Place de l'apprentissage de ces compétences envers les élèves

La prise en compte du climat scolaire implique une autre conception de l'élève : le considérer davantage comme un enfant, dans sa globalité. Travailler le climat scolaire suppose d'accepter l'idée que la difficulté peut aussi naître dans l'école, pas forcément être importée de l'extérieur. Tout ce qui naît dans l'école et touche intimement la personne doit être pris en compte. Ainsi, la parole de l'élève doit être considérée comme légitime, sans forcément lui donner raison, mais lui donner la possibilité d'être entendu.

L'idée que le sentiment de sécurité affective et sociale concourt à la réussite scolaire est souvent déstabilisante et peu consciente. On ne peut pas transmettre l'acquisition de gestes professionnels pré-adaptés à une situation : il faut plutôt créer un cadre commun d'interventions, respectueux des particularités et fonctions de chacun, à partir d'un constat partagé, afin de développer une culture professionnelle adaptée au contexte. L'accompagnement des équipes permet de faire des allers-retours entre le terrain et la formation ou les apports théoriques issus de la recherche.

Initialement, la notion de climat scolaire est née afin de remédier aux violences scolaires. Sur le terrain, on s'est vite aperçu que l'amélioration du climat scolaire avait des effets positifs sur la sécurité dans les établissements et sur la prévention des conduites à risque, mais aussi sur la qualité des apprentissages. Ce serait donc une condition de la réussite des élèves, cela permettrait d'inverser les déterminismes sociaux de réussite à l'école.

Travailler sur le climat scolaire renvoie à une lecture systémique de la construction du savoir et des apprentissages à l'école, qui induit une relecture des leviers de transformation de l'activité scolaire. L'amélioration du climat scolaire ne peut pas être l'entreprise d'un projet singulier : elle est forcément le résultat d'une mobilisation collective qui s'articule autour d'une pluralité de projets.

Les différents éléments à prendre en compte sont :

- Les modalités de travail en équipe
- La mobilisation des parents et des partenaires
- La prévention des violences
- La promotion de la coopération
- L'attention spécifique faite à la justice scolaire
- L'attention spécifique faite à la qualité de vie dans l'établissement

Différentes entrées à mettre en cohérence, pas uniquement à superposer...

Deux exemples concrets intéressants :

« Une volonté de dialogue » de Marie-Pierre Duport, page 23. Ou comment gérer les manquements au Règlement Intérieur sans heures de retenue.

« Toujours faire mieux » de Claire Auger-Lommé, page 34. Ou comment évaluer avec des « points d'expérience » donnant droit à des « pouvoirs », et non avec des notes.

**Bonne lecture !!**

Sophie OURY

Administratrice de l'OCCE19

Animatrice pédagogique nationale

« Développement de la coopération  
dans l'Enseignement Agricole »